

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: ¡Hola! ¿Qué tal?	Jahrgang 8 Stand: 2022 Umfang: 12 Ust
--	--	--

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz ¹²		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit ³	
	<p>a. Hör-/Sehverstehen einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>b. Sprechen im Rahmen der <i>comunicación en clase</i> einfache Fragen zu Inhalt und Ablauf des Unterrichts stellen</p> <p>c. Leseverstehen didaktisierten Lesetexten, unterstützt durch angemessene sprachliche und methodische Hilfen, wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>d. Schreiben e. Sprachmittlung</p>		<p>a. Aussprache/Intonation elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden</p> <p>b. Wortschatz⁴ c. Grammatik⁵ die Zahlen von 0 – 20; die Artikel; die Nomen</p> <p>d. Orthographie grundlegende Laut-Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden</p> <p>wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden Sonderzeichen verwenden</p>
Methodische Kompetenzen ⁶		Interkulturelle Kompetenzen ⁷	
	<p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen Vorwissen aktivieren</p> <p>b. Sprechen und Schreiben Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen</p> <p>c. Umgang mit Texten + Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen</p>		<p>a. Orientierungswissen Einblicke in die spanischsprachige Welt</p> <p>b. Werte/Einstellungen Entdecken Spuren der spanischen Sprache und Kultur</p> <p>c. Handeln in Begegnungssituationen</p>

¹ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

² Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁴ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

⁵ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁷ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: Una familia fantástica (Lernaufgabe Unidad übergreifend) KA 1	
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Hilfekarten Lerntempoduett	Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Leer a coro Mercado (Omniumkontakt) Tiovivo (Kugellager) Think-Pair-Share
Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde	Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 APP <i>Quizlet</i>
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch)	Berufsorientierung:
Medienkompetenz: 1.2 Bedienen und Anwenden (Digitale Werkzeuge) Die SuS kennen und wählen verschiedene digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang und können diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen, indem sie mit Hilfe der App <i>Quizlet</i> den Wortschatz abwechslungsreich üben und Vokabellernkarteien selbst erstellen.	

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Mi mundo y yo	Jahrgang 8 Stand: 2022 Umfang: 15 USt
--	---	--

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz⁸⁹		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit¹⁰	
	<p>a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren; mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben ¹¹</p> <p>c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung</p>		<p>a. Aussprache/Intonation</p> <p>b. Wortschatz¹² Darstellung der eigenen Person; Familie und Freunde: elementare Kontaktgespräche</p> <p>c. Grammatik¹³ bejahte und verneinte Aussagen machen, Fragen stellen; die Verben auf – ar; die Verben <i>ser</i> und <i>tener</i>; die Zahlen bis 100</p> <p>d. Orthographie</p>
Methodische Kompetenzen¹⁴		Interkulturelle Kompetenzen¹⁵	
	<p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen</p> <p>b. Sprechen und Schreiben für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren ¹⁶</p> <p>c. Umgang mit Texten Medien aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden</p> <p>d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p>		<p>a. Orientierungswissen Persönliche Lebensgestaltung: Familie und Freunde; Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher ¹⁷</p> <p>b. Werte/Einstellungen Entdecken Spuren der spanischen Sprache und Kultur</p> <p>c. Handeln in Begegnungssituationen in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen ¹⁸</p>

⁸ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

⁹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁰ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹¹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.37f.

¹² Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

¹³ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

¹⁴ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁵ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.38.

¹⁷ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.39.

¹⁸ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.40.

Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: Una familia fantástica (Lernaufgabe Unidad übergreifend) Tarea final: Mi familia y mis amigos Minicharla: Presentación de su familia KA 2 Schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfungen			
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Hilfekarten Lerntempoduett		Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Leer a coro Mercado (Omniumkontakt) Tiovivo (Kugellager) Think-Pair-Share Charla de un minuto	
Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde		Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 APP <i>Quizlet</i>	
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch) Klassenvokabular Zweisprachig		Berufsorientierung (Lern- und Methodenkompetenz): Die SuS kennen eigene Interessen und Fähigkeiten und können diese ansatzweise in Beziehung zu beruflichen Tätigkeiten bringen, indem sie sich mit sich selbst und ihrer Lebenswelt auseinandersetzen und diese Ergebnisse (auf Spanisch) präsentieren.	

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Mi barrio y mi casa	Jahrgang 8 Stand: 2022 Umfang: 18 Ust
--	---	--

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz¹⁹²⁰		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit²¹	
	<p>a. Hör-/Sehverstehen einfach formulierten Hör- Sehtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Infos entnehmen</p> <p>b. Sprechen in einfachen Sätzen Bilder, Orte und Wege beschreiben</p> <p>c. Leseverstehen</p> <p>d. Schreiben</p> <p>e. Sprachmittlung</p>		<p>a. Aussprache/Intonation</p> <p>b. Wortschatz²² Darstellung des eigenen Lebensumfeldes (<i>cuarto, piso</i>)</p> <p>c. Grammatik²³²⁴ Räumliche Bezüge in elementarer Form darstellen (durch den Gebrauch elementarer Ortsadverbien); <i>hay; muchos pocos</i>; das Verb <i>estar</i>, Präpositionen; das Verb <i>ir</i></p> <p>d. Orthographie</p>
Methodische Kompetenzen²⁵		Interkulturelle Kompetenzen²⁶	
	<p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen²⁷ gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen</p> <p>b. Sprechen und Schreiben</p> <p>c. Umgang mit Texten Medien²⁸</p> <p>d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</p>		<p>a. Orientierungswissen persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben (<i>en el piso</i>)</p> <p>b. Werte/Einstellungen</p> <p>c. Handeln in Begegnungssituationen²⁹</p>

¹⁹ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

²⁰ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

²¹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

²² Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

²³ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

²⁴ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.41f.

²⁵ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

²⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

²⁷ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.42f.

²⁸ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.42.

²⁹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.46.

Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: Una familia fantástica (Lernaufgabe Unidad übergreifend) Minicharla: Descripción de su habitación/ casa KA 3 Schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfungen	
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Hilfekarten Lerntempoduett Hojas tándem (Tandembögen)	Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Leer a coro Mercado (Omniumkontakt) Tiovivo (Kugellager) Think-Pair-Share Charla de un minuto Mini encuesta (Kurzumfrage)
Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde	Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso ntensive 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso ntensive 1 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso ntensive 1 APP <i>Quizlet</i>
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch) Klassenvokabular Zweisprachig	Berufsorientierung (Sozialkompetenz): Die SuS können die notwendigen Fähigkeiten und Kompetenzen in der <i>spanischen</i> Arbeitswelt reflektieren, indem sie sich über mögliche Auslandserfahrungen informieren.

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Tiempo libre	Jahrgang 8 Stand: 2022 Umfang: 25 Ust
--	--	--

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz³⁰³¹		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit³²	
	<p>a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen über Pläne fürs Wochenende sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben Freizeitaktivitäten in Kurztexten beschreiben</p> <p>e. Sprachmittlung einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben</p>		<p>a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz³³ Vorlieben äußern; über Freizeitaktivitäten und Pläne fürs Wochenende sprechen Uhrzeit angeben c. Grammatik³⁴ gustar; die Verben auf –er und –ir; die Verben ver und hacer; die nahe Zukunft; Diphthongierende Verben d. Orthographie</p>
Methodische Kompetenzen³⁵		Interkulturelle Kompetenzen³⁶	
	<p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben charla de un minuto c. Umgang mit Texten Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen Rollenspiele entwickeln</p>		<p>a. Orientierungswissen persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben, Freizeit b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen</p>
<p>Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: Mi ciudad → Ein Wochenende in meiner Stadt planen KA 4 Schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfungen</p>			

³⁰ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

³¹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

³² Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

³³ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

³⁴ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

³⁵ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

³⁶ Kern Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15. Lehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

<p>Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Hilfekarten Lerntempoduett Hojas tándem (Tandembögen) Satzbausteine (expresiones)</p>	<p>Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden³⁷ Leer a coro Cinco Citas (Rendezvous-System) Mercado (Omniumkontakt) Think-Pair-Share Mini encuesta (Kurzumfrage) Jugar al dado (Würfelspiel) Klausurbogentechnik</p>
<p>Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde Rückbezug auf Englisch (going-to-future – futuro cercano)</p>	<p>Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 APP <i>Quizlet</i> Lied: <i>Me gustas tú</i> -</p>
<p>Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch) Klassenvokabular Zweisprachig Satzbausteine Vorentlastung durch Verbildlichung</p>	<p>Medienkompetenzen: 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse (Kommunizieren und Kooperieren) Die SuS können Kommunikations- und Kooperationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten sowie mediale Produkte und Informationen teilen, indem sie die interaktive und multimediale Plattform <i>LearningApps</i> benutzen.</p>

³⁷ Vgl. Steveker, Wolfgang: Das schnelle Methoden 1x1. Spanisch. Cornelsen 2014.

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Mi día a día	Jahrgang 9 Stand: 2022 Umfang: 12 Ust
--	--	--

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz¹²		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit³	
	<p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>b. Sprechen über den Schulalltag und den Alltag sprechen</p> <p>d. Leseverstehen aus komplexeren didaktisierten Texten detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>c. Schreiben Stundenpläne und Tagesabläufe</p>		<p>a. Aussprache/Intonation elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden</p> <p>b. Wortschatz⁴</p> <p>c. Grammatik⁵ Estar + gerundio, die Possessivbegleiter, die reflexiven Verben, das Verb <i>poner, acabar de</i></p> <p>d. Orthographie grundlegende Laut-Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden Sonderzeichen verwenden</p>
Methodische Kompetenzen⁶		Interkulturelle Kompetenzen⁷	
	<p>d. Hör-/Seh-/Leseverstehen Vorwissen aktivieren</p> <p>e. Sprechen und Schreiben Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen</p> <p>c. Umgang mit Texten + Medien</p> <p>d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen</p>		<p>a. Orientierungswissen Einblicke in das spanische Schulsystem</p> <p>b. Werte/Einstellungen Entdecken die Strukturen im spanischen Schulsystem</p>

¹ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

² Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁴ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

⁵ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁷ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: Mi día (Lernaufgabe Unidad übergreifend) KA 1	
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Tandembögen Hilfekarten	Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Mercado (Omniumkontakt) Think-Pair-Share Mapa mental
Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde	Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 APP <i>Quizlet</i>
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch)	Berufsorientierung:

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Hacemos una fiesta	Jahrgang 9 Stand: 2022 Umfang: 16 USt
--	--	--

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz ⁸⁹		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit ¹⁰	
	a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung		a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz¹¹ c. Grammatik¹² Der bejahte Imperativ (Singular und Plural), si-Sätze (mit indicativo), direkte Objektpronomen, indirekte Objektpronomen, <i>pedir, otro</i> d. Orthographie
Methodische Kompetenzen ¹³		Interkulturelle Kompetenzen ¹⁴	
	a. Hör-/Seh-/Leseverstehen Kernaussagen aus einfachen Hörtexten erfassen Sprechen und Schreiben einfache Äußerungen zu Alltagssituationen tätigen ¹⁵ , eine E- mail schreiben b. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen Rollenspiele entwickeln; Portfolio		a. Orientierungswissen Über Feiertage und Feste sprechen (El Día de la Madre y el Día del Padre), ein Telefongespräch beginnen b. Werte/Einstellungen Feste und Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse c. Handeln in Begegnungssituationen kulturspezifische Informationen der spanischsprachigen Lebenswelt aufnehmen und mit eigenen Erfahrungen vergleichen
Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: Una familia fantástica (Lernaufgabe Unidad übergreifend) Tarea final: Preparar una fiesta Minicharla: Hablar de la fiesta			

⁸ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

⁹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁰ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹¹ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

¹² Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

¹³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁴ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁵ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.38.

Mündliche Kommunikationsprüfung Schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfungen	
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Hilfekarten Lerntempoduett Tandembögen	Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Mapa mental Mercado (Omniumkontakt) Think-Pair-Share Charla de un minuto Estrategia: Textkorrektur Eine Rolle darstellen
Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde	Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 APP <i>Quizlet</i>
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch) Klassenvokabular Zweisprachig	Medienkompetenz: 4 Produzieren und Präsentieren (insbes. 4.1, 4.2) 5 Analysieren und reflektieren (insbes. 5.2) 6 Problemlösen und modellieren (insbes. 6.1, 6.2) Die Schülerinnen und Schüler erstellen eine thematisch gebundene Wortwolke zum Thema Hacemos una fiesta . Das Erstellen der Wortwolke kann realisiert werden, indem die Schülerinnen und Schüler- z. B. das webbasierte Angebot von wortwolke.de nutzen.

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Vacaciones en México	Jahrgang 9 Stand: 2022 Umfang: 20 USt
--	--	--

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz¹⁶¹⁷		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit¹⁸	
	<p>a. Hör-/Sehverstehen Aufgaben und Fragen in der Zielsprache verstehen, wesentliche Informationen aus Hörtexten entnehmen, einfach formulierten Hör- Sehtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Infos entnehmen</p> <p>b. Sprechen sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren; mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich und andere geben</p> <p>c. Leseverstehen offene Fragen zu komplexeren didaktisierten Texten Informationen entnehmen</p> <p>d. Schreiben</p> <p>e. Sprachmittlung</p>		<p>a. Aussprache/Intonation</p> <p>b. Wortschatz¹⁹ Eine Geschichte erzählen, Wetter, Himmelsrichtungen, Verkehrsmittel</p> <p>c. Grammatik²⁰²¹ Die Zahlen ab 100, der Komparativ, der Superlativ, das Verb <i>venir</i>, das <i>indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen)</p> <p>d. Orthographie</p>
Methodische Kompetenzen²²		Interkulturelle Kompetenzen²³	

¹⁶ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

¹⁷ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁸ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁹ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

²⁰ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

²¹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.41f.

²² Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

²³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

<p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen²⁴ gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen</p> <p>b. Sprechen und Schreiben</p> <p>c. Umgang mit Texten Medien²⁵ einen Text strukturieren</p> <p>d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen komplexe Lernaufgabe zum Thema Personenbeschreibung</p>	<p>a. Orientierungswissen Landeskundliches Wissen zu Mexiko</p> <p>b. Werte/Einstellungen</p> <p>c. Handeln in Begegnungssituationen²⁶ im Rahmen einer Lernaufgabe Alltagssituationen im spanischsprachigen Ausland (Mexiko)</p>
<p>Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: Una familia fantástica (Lernaufgabe Unidad übergreifend) Minicharla: El tiempo y el viaje /Reisetagebuch KA 3 Schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfungen</p>	
<p>Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Lerntempoduett Hojas tándem (Tandembögen) <i>Caja de Sorpresa</i> Geschichten zu <i>Mafalda</i></p>	<p>Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Mercado (Omniumkontakt) Charla de un minuto Mini encuesta (Kurzumfrage) Estrategia: Einen Textstrukturieren / eine Geschichte erzählen Fehlerprotokolle erstellen</p>
<p>Fächerübergreifender Unterricht Landeskundliches Wissen zu Mexiko (Zentralamerika)</p>	<p>Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 APP <i>Quizlet</i></p>
<p>Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch) Klassenvokabular Zweisprachig</p>	<p>Medienkompetenz:</p>

²⁴ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.42f.

²⁵ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.42.

²⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.46.

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: ¿Qué pasó?	Jahrgang 9 Stand: 2022 Umfang: 12 Ust
--	--	--

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz ²⁷²⁸		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit ²⁹	
	<p>a. Hör-/ Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen Aus längeren didaktisierten Texten wichtige Informationen entnehmen d. Schreiben Kurztexte zu Alltagsthemen verfassen e. Sprachmittlung in der jeweils anderen Sprache das Wesentliche von einfacheren Äußerungen sinngemäß wiedergeben ggf. notwendige Erläuterungen hinzufügen</p>		<p>a. Aussprache/Intonation Satzmelodie zur Unterscheidung von Aussage und Frage, Intonation des Fragesatzes b. Wortschatz³⁰ Kleidung; Farben; Personenbeschreibungen, Jahreszeiten c. Grammatik³¹ Indefinido (unregelmäßig); die Farbadjektive; die Verben <i>decir</i> und <i>dar</i>; Demonstrativbegleiter; Unterschied <i>saber y poder</i>; indirekte Rede; <i>conocer</i>; Unterschied <i>Qué</i> und <i>Cuál</i> d. Orthographie</p>
Methodische Kompetenzen ³²		Interkulturelle Kompetenzen ³³	
	<p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben Worterklärungen; einen Zeugenbericht verfassen c. Umgang mit Texten + Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen komplexe Lernaufgabe zum Thema Personenbeschreibung</p>		<p>a. Orientierungswissen Gesellschaftliches Leben: Feste und Traditionen, Einblicke in jugendgemäße aktuelle Ereignisse b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen</p>
<p>Leistungserwartung/ Lernprodukt KA 4 / schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfung Portfolio: Una familia fantástica (Lernaufgabe Unidad übergreifend) Minitarea: ¿Dónde está mi amigo?</p>			

²⁷ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

²⁸ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

²⁹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

³⁰ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

³¹ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

³² Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

³³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

Tarea final: En la policía	
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Expresiones: So kann ich die Bedeutung eines Wortes oder Ausdrucks erklären Bildkarten Con ayuda / Un paso más <i>Caja de Sorpresa</i> Capitales del mundo hispanohablante	Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Think-Pair-Share Bildkarten Fakultativ: einen Text zusammenfassen Kahoot Quiz erstellen/ erstellen lassen Estrategia: Eine Zusammenfassung schreiben Estrategia: Reime und Melodien (Grammatik lernen) Estrategia: Haced la maleta (Wortschatz) Interview (Personenbeschreibung)
Fächerübergreifender Unterricht Landeskundliches Wissen zu Lateinamerika (Persönlichkeiten, Hauptstädte)	Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 1 APP <i>Quizlet</i>
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch)	Medienkompetenz: Basiskompetenz 2 Bedienen und anwenden / Informieren und recherchieren (2.1, 2.2), Analysieren und reflektieren (5.1,5.3) Die Schülerinnen und Schüler lernen im spielerischen Wettbewerb, indem sie selbstständig ein Online-Quiz erstellen und im Kurs durchführen Dazu verwenden sie das Onlineangebot kahoot.it.

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Lugares de vacaciones	Jahrgang 10 Stand: 2022 Umfang: 16 Ust
--	---	---

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz¹²		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit³	
	<p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>b. Sprechen Über Vergangenes sprechen</p> <p>d. Leseverstehen aus komplexeren didaktisierten Texten detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>c. Schreiben Eine Zusammenfassung schreiben</p>		<p>a. Aussprache/Intonation elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden</p> <p>b. Wortschatz⁴ Jugendsprache</p> <p>c. Grammatik⁵ Pretérito imperfecto/ todo + Artikel/pretérito indefinido vs. Imperfecto/ lo und Adjektiv/ conocer, saber, tener in der Vergangenheit</p> <p>d. Orthographie grundlegende Laut-Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden Sonderzeichen verwenden</p>
Methodische Kompetenzen⁶		Interkulturelle Kompetenzen⁷	
	<p>d. Hör-/Seh-/Leseverstehen Vorwissen aktivieren</p> <p>e. Sprechen und Schreiben Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen</p> <p>c. Umgang mit Texten + Medien über vergangene Ferien berichten</p>		<p>a. Orientierungswissen Lenguas oficiales</p>
<p>Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: Ihr berichtet über eure Ferien (Lernaufgabe Unidad übergreifend) KA 1</p>			

¹ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

² Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁴ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

⁵ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁷ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

<p>Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Tandembögen Hilfekarten</p>	<p>Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Think-Pair-Share Mapa mental</p>
<p>Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde</p>	<p>Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 APP <i>Quizlet</i></p>
<p>Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch)</p>	<p>Berufsorientierung:</p>

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Me siento bien	Jahrgang 10 Stand: 2022 Umfang: 12 USt
--	--	---

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz ⁸⁹		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit ¹⁰	
	<p>a. Hör-/Sehverstehen</p> <p>b. Sprechen Wünsche äußern/ etwas bewerten und Dinge beurteilen</p> <p>c. Leseverstehen</p> <p>d. Schreiben E-Mails schreiben und das persönliche Empfinden/ Wünsche äußern</p> <p>e. Sprachmittlung Wesentliche Inhalte eines Textes wiedergeben/landeskundliches Hintergrundwissen ist wichtig</p>		<p>a. Aussprache/Intonation</p> <p>b. Wortschatz¹¹</p> <p>c. Grammatik¹² Estar+ Adjektiv/subjuntivo/infinitivo vs. subjuntivo</p> <p>d. Orthographie</p>
Methodische Kompetenzen ¹³		Interkulturelle Kompetenzen ¹⁴	
	<p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen Kernaussagen aus einfachen Hörtexten erfassen</p> <p>Sprechen und Schreiben einfache Äußerungen zu Alltagssituationen tätigen¹⁵, eine E-Mail schreiben</p>		<p>a. Orientierungswissen Über die Strukturierung von E-Mails sprechen und vergleichen</p> <p>b. Werte/Einstellungen Schlussformeln in E-Mails</p> <p>c. Handeln in Begegnungssituationen kulturspezifische Informationen der spanischsprachigen Lebenswelt aufnehmen und mit eigenen Erfahrungen vergleichen</p>
<p>Leistungserwartung/ Lernprodukt Tarea Final Ihr entwerft eine Fotonovela für einen Schulwettbewerb (Lernaufgabe Unidad übergreifend) KA 2</p>			

⁸ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

⁹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁰ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹¹ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

¹² Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

¹³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁴ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁵ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.38.

<p>Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Lerntempoduett Tandembögen</p>	<p>Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Mapa mental Think-Pair-Share Charla de un minuto</p>
<p>Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde</p>	<p>Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 APP <i>Quizlet</i></p>
<p>Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch) Klassenvokabular Zweisprachig</p>	<p>Medienkompetenz: 4 Produzieren und Präsentieren (insbes. 4.1, 4.2) 5 Analysieren und reflektieren (insbes. 5.2) 6 Problemlösen und modellieren (insbes. 6.1, 6.2) Die Schülerinnen und Schüler erstellen eine thematisch gebundene Wortwolke zum Thema Persönliches Empfinden/Wünsche/Bewertungen . Das Erstellen der Wortwolke kann realisiert werden, indem die Schülerinnen und Schüler- z. B. das webbasierte Angebot von wortwolke.de nutzen.</p>

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Los medios digitales	Jahrgang 10 Stand: 2022 Umfang: 18 USt
--	--	---

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz¹⁶¹⁷		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit¹⁸	
	<p>a. Hör-/Sehverstehen Aufgaben und Fragen in der Zielsprache verstehen, wesentliche Informationen aus Hörtexten entnehmen, einfach formulierten Hör- Sehtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Infos entnehmen</p> <p>b. Sprechen Über die Nutzung von digitalen Medien sprechen/ eine Statistik versprachlichen</p> <p>c. Leseverstehen offene Fragen zu komplexeren didaktisierten Texten Informationen entnehmen</p> <p>d. Schreiben</p> <p>e. Sprachmittlung</p>		<p>a. Aussprache/Intonation</p> <p>b. Wortschatz¹⁹ Eine Geschichte erzählen, Wetter, Himmelsrichtungen, Verkehrsmittel</p> <p>c. Grammatik²⁰²¹ Subjuntivo nach verneinten Meinungsverben und Ausdrücken des Zweifels /Verneinung von nunca, nada, nadie, tampoco/ die Konjunktionen para que, sin que, antes de que</p> <p>d. Orthographie</p>
Methodische Kompetenzen²²		Interkulturelle Kompetenzen²³	

¹⁶ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

¹⁷ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁸ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

¹⁹ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

²⁰ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

²¹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.41f.

²² Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

²³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

<p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen²⁴ gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen</p> <p>b. Sprechen und Schreiben Ratschläge formulieren</p> <p>c. Umgang mit Texten Medien²⁵ Wörter erschließen durch bestimmte Strategien</p>	<p>a. Orientierungswissen La misma cosa, diferentes palabras</p> <p>b. Werte/Einstellungen</p> <p>c. Handeln in Begegnungssituationen²⁶ Landeskundliche Fest ein Spanien kennenlernen</p>
<p>Leistungserwartung/ Lernprodukt Tarea Final Ihr erstellt ein Comic zu einem interessanten Aspekten der neuen Medien (Lernaufgabe Unidad übergreifend) KA 3 Schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfungen</p>	
<p>Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Lerntempoduett Hojas tándem (Tandembögen) <i>Rincón de lectura, Rap, Cartoon</i></p>	<p>Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Charla de un minuto Mini encuesta (Kurzumfrage) Estrategia: Einen Textstrukturieren / eine Geschichte erzählen</p>
<p>Fächerübergreifender Unterricht Landeskundliches Wissen zu Spanien</p>	<p>Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 APP <i>Quizlet</i></p>
<p>Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch) Klassenvokabular Zweisprachig</p>	<p>Medienkompetenz: SuS werden über den sicheren Gebrauch von digitalen Medien informiert.</p>

²⁴ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.42f.

²⁵ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.42.

²⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.46.

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Busco trabajo	Jahrgang 10 Stand: 2022 Umfang: 12 Ust
--	--	---

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz²⁷²⁸		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit²⁹	
	<p>a. Hör-/ Sehverstehen</p> <p>b. Sprechen Über Interessen und Fähigkeiten sprechen /Berufswünsche ausdrücken / über Schulsysteme sprechen</p> <p>c. Leseverstehen Aus längeren didaktisierten Texten wichtige Informationen entnehmen</p> <p>d. Schreiben Über Erlebnisse bei einem Praktikum schreiben</p>		<p>a. Aussprache/Intonation Satzmelodie zur Unterscheidung von Aussage und Frage, Intonation des Fragesatzes</p> <p>b. Wortschatz³⁰ Kleidung; Farben; Personenbeschreibungen, Jahreszeiten</p> <p>c. Grammatik³¹ Pretérito imperfecto und die typischen Zeitangaben/ ser und estar bei Adjektiven der Befindlichkeit/ algún, alguno-a, ningún, ninguno,-a.</p> <p>d. Orthographie</p>
Methodische Kompetenzen³²		Interkulturelle Kompetenzen³³	
	<p>a. Hör-/Seh-/Leseverstehen</p> <p>b. Sprechen und Schreiben Über die Eignung von Bewerbern sprechen/ Ein Gespräch führen</p> <p>c. Umgang mit Texten + Medien</p> <p>d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen Partnerübung -> ein Gespräch führen</p>		<p>a. Orientierungswissen Das spanische Schulsystem kennenlernen und mit dem Deutschen vergleichen</p> <p>b. Werte/Einstellungen</p> <p>c. Handeln in Begegnungssituationen</p>
<p>Leistungserwartung/ Lernprodukt KA 4 / schriftliche Vokabel- und Grammatiküberprüfung Tarea final: Ihr bewerbt euch um einen Ferienjob.</p>			

²⁷ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

²⁸ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

²⁹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

³⁰ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

³¹ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

³² Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

³³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

<p>Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Bildkarten <i>Campos de trabajo</i> Tandembogen</p>	<p>Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Think-Pair-Share Charla de cinco minutos Fakultativ: einen Text zusammenfassen Kahoot Quiz erstellen/ erstellen lassen Estrategia: Eine Zusammenfassung schreiben</p>
<p>Fächerübergreifender Unterricht Spanisches Schulsystem im Vergleich</p>	<p>Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 APP <i>Quizlet</i></p>
<p>Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch)</p>	<p>Medienkompetenz: Basiskompetenz 2 Bedienen und anwenden / Informieren und recherchieren (2.1, 2.2), Analysieren und reflektieren (5.1,5.3)</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler lernen im spielerischen Wettbewerb, indem sie selbstständig ein Online-Quiz erstellen und im Kurs durchführen Dazu verwenden sie das Onlineangebot kahoot.it.</p>

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Galicia	Jahrgang 10 Stand: 2022 Umfang: 12 Ust
--	-------------------------------------	---

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz^{34,35}		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit³⁶	
	<p>f. Hör-/Seh-/Leseverstehen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>g. Sprechen Ratschläge erteilen/ Über Galicia sprechen</p> <p>d. Leseverstehen aus komplexeren didaktisierten Texten detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>h. Schreiben Über Urlaubserinnerungen schreiben</p>		<p>e. Aussprache/Intonation . elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden</p> <p>f. Wortschatz³⁷ Jugendsprache</p> <p>g. Grammatik³⁸ Verneinter Imperativ/Adverbien auf -mente/ Steigerung der Adjektive/ die Verwendung von zwei Objektpronomen/ Possessivpronomen</p> <p>h. Orthographie grundlegende Laut-Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden Sonderzeichen verwenden</p>
Methodische Kompetenzen³⁹		Interkulturelle Kompetenzen⁴⁰	
	<p>i. Hör-/Seh-/Leseverstehen Vorwissen aktivieren</p> <p>j. Sprechen und Schreiben Über eine comunidad autónoma sprechen</p>		<p>b. Orientierungswissen Galicia kennenlernen / jóvenes y tradición / lenguas oficiales de Galicia</p>
<p>Leistungserwartung/ Lernprodukt Tarea Final: Ihr erstellt ein Programm für eine Reise nach Galicien.</p>			

³⁴ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

³⁵ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

³⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

³⁷ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

³⁸ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

³⁹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁴⁰ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

<p>Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Tandembögen Hilfekarten</p>	<p>Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Think-Pair-Share Mapa mental</p>
<p>Fächerübergreifender Unterricht Landeskundliches Wissen zu Galicia</p>	<p>Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 APP <i>Quizlet</i></p>
<p>Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch)</p>	<p>Berufsorientierung:</p>

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Argentina	Jahrgang 10 Stand: 2022 Umfang: 8 Ust
--	---------------------------------------	--

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz^{41,42}		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit⁴³	
	<p>k. Hör-/Seh-/Leseverstehen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>l. Sprechen Über ein Land sprechen/ über Fotos sprechen</p> <p>d. Leseverstehen aus komplexeren didaktisierten Texten detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>m. Schreiben Ereignisse in der (Vor-)Vergangenheit schildern</p>		<p>i. Aussprache/Intonation . elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden</p> <p>j. Wortschatz⁴⁴ Jugendsprache</p> <p>k. Grammatik⁴⁵ Se habla/ Relativsätze mit Präpositionen/ der Imperativ in der indirekten Rede/ der imperativ von usted und ustedes/ plusquamperfekt/ lo que</p> <p>l. Orthographie grundlegende Laut-Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden Sonderzeichen verwenden</p>
Methodische Kompetenzen⁴⁶		Interkulturelle Kompetenzen⁴⁷	
	<p>n. Hör-/Seh-/Leseverstehen Vorwissen aktivieren</p> <p>o. Sprechen und Schreiben Eine Präsentation halten</p>		<p>c. Orientierungswissen Las estaciones, los gallegos, el español de Argentina: el voseo</p>
<p>Leistungserwartung/ Lernprodukt Portfolio: Ihr erstellt eine Präsentation zu Argentinien.</p>			

⁴¹ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

⁴² Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁴³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁴⁴ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

⁴⁵ Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

⁴⁶ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁴⁷ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

<p>Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Tandembögen Hilfekarten</p>	<p>Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Think-Pair-Share Mapa mental</p>
<p>Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde</p>	<p>Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 APP <i>Quizlet</i></p>
<p>Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch)</p>	<p>Berufsorientierung:</p>

Schuleigener Lehrplan Selma-Lagerlöf- Sekundarschule Fach: Spanisch	Thema der Unterrichtsreihe: Los jóvenes de Espana	Jahrgang 10 Stand: 2022 Umfang: 10 Ust
--	---	---

Kompetenzen und Indikatoren

Kommunikative Kompetenz ^{48,49}		Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit ⁵⁰	
	<p>p. Hör-/Seh-/Leseverstehen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>q. Sprechen Über die Lebenssituation spanischer Jugendlicher sprechen/ über den Wert der Schule diskutieren/ über die Rolle von Hausaufgaben sprechen</p> <p>d. Leseverstehen aus komplexeren didaktisierten Texten detaillierte Informationen entnehmen</p> <p>r. Schreiben Zukunftspläne formulieren/ ausdrücken, was einem im Leben wichtig ist/ einen Dialog erstellen / einen inneren Monolog verfassen</p>		<p>m. Aussprache/Intonation . elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden</p> <p>n. Wortschatz⁵¹ Jugendsprache -> el botellón</p> <p>o. Grammatik⁵² Perfecto de subjuntivo/ futuro/Verbkonstruktionen mit dem Infinitiv/ cada und cualquier/ Verbkonstruktionen mit gerundio + Infinitiv</p> <p>p. Orthographie grundlegende Laut-Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden Sonderzeichen verwenden</p>
Methodische Kompetenzen ⁵³		Interkulturelle Kompetenzen ⁵⁴	
	<p>s. Hör-/Seh-/Leseverstehen Vorwissen aktivieren</p> <p>t. Sprechen und Schreiben Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen</p> <p>c. Umgang mit Texten einen Dialog erstellen</p>		<p>d. Orientierungswissen Lenguas oficiales</p>

⁴⁸ Die *comunicación en clase* findet zunächst zweisprachig, etwa ab Beginn des zweiten Halbjahres in funktionaler Einsprachigkeit statt

⁴⁹ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁵⁰ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁵¹ Der Wortschatz orientiert sich an den Themen zum Interkulturellen Lernen

⁵² Die Fachkonferenz legt die Reihenfolge der Einführung der sprachlichen Phänomene fest. Hier werden nur Hinweise gegeben.

⁵³ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

⁵⁴ Kernlehrplan NRW für Spanisch an Gesamtschulen Sekundarstufe I, S.15.

Leistungserwartung/ Lernprodukt Tarea Final: Ihr erarbeitet eine Fernsehreportage.	
Möglichkeiten der Binnendifferenzierung Tandembögen Hilfekarten	Arbeitstechniken und Unterrichtsmethoden Think-Pair-Share Charla de un minuto
Fächerübergreifender Unterricht Landeskunde	Lernmittel und Medien Lehrwerk ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 Cuaderno ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 CD ¡Vamos! ¡Adelante! Curso intensivo 2 APP <i>Quizlet</i>
Sprachsensibler Fachunterricht: Expresiones Mehrsprachigkeitsdidaktik: Vorwissen aus Englisch (und Französisch)	Berufsorientierung: Die SuS kennen eigene Interessen und Fähigkeiten und können diese ansatzweise in Beziehung zu beruflichen Tätigkeiten bringen, indem sie sich mit sich selbst und ihrer Lebenswelt auseinandersetzen und diese Ergebnisse (auf Spanisch) präsentieren und einen Vergleich zu dem Leben spanischer Jugendlicher ziehen.